

**ASPECTOS QUE LOS PADRES DEBEN TENER EN CUENTA ANTE SOSPECHA DE
BULLYING
(Formato No. 4)**

- I. Tenga como marco los principios institucionales que orientan el presente Protocolo:**
- a. El Colegio propicia la participación organizada de toda la comunidad en el diseño, implementación y evaluación de estrategias que favorezcan la convivencia escolar.
 - b. El conflicto es parte natural de la interacción humana y es una oportunidad de crecimiento integral. Por lo tanto, el Colegio promoverá los aprendizajes y mecanismos necesarios para su adecuado manejo.
 - c. El CH busca ser un espacio para la convivencia pacífica y el respeto de los derechos de todos sus miembros dentro de un contexto bicultural. Así, la agresión y la violencia, incluido el acoso escolar, serán conductas no toleradas por la comunidad educativa.
 - d. El colegio reconoce, valora e involucra a la familia con el objeto de garantizar que exista el principio de corresponsabilidad indispensable para avanzar en propuestas efectivas integradoras que contribuyan a una sana convivencia.
 - e. El CH propone un manejo de las situaciones de convivencia que tiene en cuenta la etapa del desarrollo evolutivo en la que se encuentren los estudiantes, así como condiciones de salud o circunstancias particulares.
 - f. El CEC propicia momentos y espacios institucionales dentro y fuera de las instalaciones del Colegio para trabajar de manera sistemática, integral y coordinada los aspectos de Promoción, Prevención y Seguimiento que indica la Ruta de Atención Integral de Convivencia Escolar.
- II. Diferencie *Bullying* de conflicto (Chaux, 2012. Educación, convivencia y agresión escolar. p. 129).**

	Conflictos	Intimidación
Poder y estatus	No hay grandes diferencias de poder entre las partes. Los involucrados tienen estatus similares en sus grupos.	Los agresores tienen más poder y estatus en sus grupos que las víctimas. Las víctimas son más vulnerables y tienen menos amigos.





Formato 4
ASPECTOS QUE LOS PADRES DEBEN TENER EN CUENTA
ANTE SOSPECHA DE BULLYING
Año Escolar 20/21

Agresión	No todos los conflictos implican agresión.	Por definición, la intimidación implica agresión.
	Cuando hay agresión, a veces es unidireccional (una parte contra la otra) y, otras veces, es bidireccional (ambas partes se agreden).	La agresión es repetida y sistemática, y es usualmente unidireccional (de los agresores hacia la víctima).
Tipos de Agresión	Cuando se dan agresiones en conflictos, quien agrede con más frecuencia está respondiendo a lo que considera una ofensa o provocación de la otra parte. Es decir, es usualmente, agresión reactiva.	Quien agrede no está reaccionando a ninguna ofensa real o percibida de parte de la víctima, Por lo general, la víctima no hizo nada para generar la agresión que recibe. Es decir, es usualmente, agresión proactiva.

III. Revise la siguiente información acerca del *Bullying*:

“Es un tipo de conducta dirigida a hacer daño; es repetida en el tiempo; y se produce en el seno de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder” (Olweus, 1999).

Es realizada por una o varias personas contra alguien que está en una posición de desventaja, que no cuenta en ese momento con las habilidades para afrontar la situación. Además, se lleva a cabo en presencia de compañeros que observan los episodios de agresión sistemática.

• **Desequilibrio de poder o asimetría:** La asimetría hace referencia a diferencias o desigualdades entre las personas que facilitan o favorecen que una esté en una posición privilegiada o ventajosa con respecto a otra. Esas desigualdades pueden ser *por edad* (mayor con respecto a menor, persona adulta con respecto a niña, niño o adolescente); y *por poder* (docente con respecto a estudiante, una persona fuerte con respecto a una débil, líder del grupo con respecto al seguidor, o la persona más atractiva con respecto a la menos atractiva). (Guía 49 para la convivencia escolar, Ministerio de Educación, 2013).

• **Intencionalidad/repetición:** La intencionalidad dentro del marco del CHB se define como la premeditación, determinación o voluntad de hacer algo. Es un acto consciente que incluye la voluntad o el deseo para lograr un objetivo. La repetición tiene que ver con la *alta frecuencia* de los actos, y por esto se crea en la víctima la expectativa de ser blanco de futuras agresiones.



Formato 4
ASPECTOS QUE LOS PADRES DEBEN TENER EN CUENTA
ANTE SOSPECHA DE BULLYING
Año Escolar 20/21

- **Indefensión/personalización:** Normalmente, el objetivo del maltrato suele ser un solo alumno/a, de manera que se encuentre en una situación de indefensión. De este modo, la víctima no encuentra los medios para defenderse y sufre aislamiento, estigmatización, pérdida de autoestima y de reputación.
- **Sistematicidad:** Dentro del contexto del CH, se concibe como un proceder organizado, planeado con anticipación, que sigue un método con constancia y regularidad.

El desbalance de poder y el hecho de que el acoso escolar implique agresión repetida por parte de quien tiene más poder sobre quien tiene menos, diferencian el acoso escolar de las situaciones de conflicto manejado inadecuadamente. (Guía 49 para la convivencia escolar, Ministerio de Educación, 2013).

IV. Consideraciones generales para padres:

- a) Reúna la información de la manera más completa posible y comuníquela directamente al Responsable o al psicólogo de curso señalando puntualmente cómo molestan a su hijo (a), dónde y quién (quiénes). Tenga en cuenta que la información por usted suministrada forma parte de la fase de análisis que el Colegio debe iniciar inmediatamente.
- b) Observe los conductos regulares, informando al Colegio sobre cualquier novedad o situación que considere importante.
- c) Permita que el Colegio maneje la situación por lo cual debe evitar comunicarse entre padres (agresores-víctimas) o directamente con los estudiantes.
- d) Absténgase de motivar a su hijo (a) para que se defienda violentamente, de hablar o amenazar al agresor y anímelo para que busque apoyo en un adulto de la institución.
- e) Esté en disposición para lograr un trabajo coordinado casa- colegio.
- f) Absténgase de hacer comunicaciones virtuales que puedan afectar la confidencialidad necesaria para manejar la situación.
- g) Pida que se le informe periódicamente acerca del manejo, sobre las medidas que se van a tomar con respecto a la situación y el seguimiento institucional.





Colegio
Helvetia

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

SWISS
GOVERNMENT APPROVED
SCHOOL



Formato 4
ASPECTOS QUE LOS PADRES DEBEN TENER EN CUENTA
ANTE SOSPECHA DE BULLYING
Año Escolar 20/21

Como guía de manejo de las situaciones de intimidación escolar, el Colegio sugiere a los padres, consultar el documento:

Kit PaPaz: Para la Prevención y el Manejo de la intimidación escolar y el ciberacoso. MinEducación, Universidad de los Andes, Universidad Javariana, Convivencia Productiva, Universidad CES, Bienestar Familiar. Disponible en:
<http://redpapaz.org/intimidacion/index.php/itemlist/>.

(Se anexa al presente documento para facilitar la consulta).

