

FORMATO 3
PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN ANTE SOSPECHA DE BULLYING
PARA RESPONSABLES DE CURSO
Año Escolar 20/21

PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN ANTE SOSPECHA DE BULLYING PARA
RESPONSABLES DE CURSO
(Formato No. 3)

- I. Tenga como marco los principios institucionales que orientan el presente **Protocolo de Convivencia Escolar**.
- II. Diferencie **Bullying de conflicto** (Chaux, 2012. *Educación, convivencia y agresión escolar*. p. 129).

	Conflictos	Intimidación
Poder y estatus	No hay grandes diferencias de poder entre las partes. Los involucrados tienen estatus similares en sus grupos.	Los agresores tienen más poder y estatus en sus grupos que las víctimas. Las víctimas son más vulnerables y tienen menos amigos.
Agresión	No todos los conflictos implican agresión.	Por definición, la intimidación implica agresión
	Cuando hay agresión, a veces es unidireccional (una parte contra la otra) y, otras veces, es bidireccional (ambas partes se agreden).	La agresión es repetida y sistemática, y es usualmente unidireccional (de los agresores hacia la víctima).
Tipo de Agresión	Cuando se dan agresiones en conflictos, quien agrede con más frecuencia está respondiendo a lo que considera una ofensa o provocación de la otra parte. Es decir, se trata usualmente, de agresión reactiva.	Quien agrede, no está reaccionando a ninguna ofensa de parte de la víctima. La víctima, por lo general, no hizo nada que generara la agresión que recibe. Es decir, es usualmente, agresión proactiva.

III. Revise la siguiente información acerca del *Bullying*:

“Es un tipo de conducta dirigida a hacer daño; es repetida en el tiempo; y se produce en el seno de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder” (Olweus, 1999).

Se realiza por una o varias personas contra alguien que está en una posición de desventaja, que no cuenta en ese momento con las habilidades para afrontar la situación. Además, se lleva a cabo en presencia de compañeros que observan los episodios de agresión sistemática.



FORMATO 3

**PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN ANTE SOSPECHA DE BULLYING
PARA RESPONSABLES DE CURSO**
Año Escolar 20/21

- **Desequilibrio de poder o asimetría:** La asimetría hace referencia a diferencias o desigualdades entre las personas que facilitan o favorecen que una esté en una posición privilegiada o ventajosa con respecto a la otra. Esas desigualdades pueden ser *por edad* (mayor con respecto a menor, persona adulta con respecto a niña, niño o adolescente); y *por poder* (docente con respecto a estudiante, una persona fuerte con respecto a una débil, líder del grupo con respecto al seguidor, o la persona más atractiva con respecto a la menos atractiva, entre otros). (Guía 49 para la convivencia escolar, Ministerio de Educación, 2013).
- **Intencionalidad/repetición:** En el CH se define como la premeditación, determinación de hacer algo. Es un acto consciente que incluye la voluntad o el deseo de lograr un objetivo.
La repetición tiene que ver con la *alta frecuencia* de los actos, y por esto se crea en la víctima la expectativa de ser blanco de futuras agresiones.
- **Indefensión/personalización:** El objetivo del maltrato suele ser normalmente un solo alumno/a, por lo cual su situación es de indefensión. De este modo, la víctima no encuentra los medios para defenderse y sufre aislamiento, estigmatización, pérdida de autoestima y de reputación.
- **Sistematicidad:** En el contexto del CH, se concibe como un proceder organizado, planeado con anticipación, y que sigue un método con constancia y regularidad.

El desbalance de poder y el hecho de que el acoso escolar implique agresión repetida por parte de quien tiene más poder sobre quien tiene menos, diferencian el acoso escolar de las situaciones de conflicto manejado inadecuadamente. (Guía 49 para la convivencia escolar, Ministerio de Educación, 2013).

Las formas a través de las cuales se manifiesta la agresión entre iguales pueden ser directas o indirectas y darse por separado o en combinación:

Formas de agresión	Ejemplos
Exclusión y marginación social	– Ignorar a alguien. (Pasiva). – No dejarle participar. (Activa).
Verbal	– Insultar a alguien. (Directa). – Hablar mal de él/ella. (Indirecta). – Poner apodos que “hacen doler”. (Mixta).
Física indirecta	– Esconder cosas a alguien. – Romperle cosas.





Colegio
Helvetia

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

SWISS
GOVERNMENT APPROVED
SCHOOL



FORMATO 3
PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN ANTE SOSPECHA DE BULLYING
PARA RESPONSABLES DE CURSO
Año Escolar 20/21

	– Robarle cosas.
Física directa	– Golpear a alguien.
Intimidación/ chantaje /amenaza	– Amenazar a alguien para producirle miedo. – Obligarle a hacer cosas. – Amenazarle con armas.
<i>CiberBullying</i>	Afectar intencional y negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios ofensivos sobre otros a través de redes sociales; enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía. (Decreto 1965).

Según las características de la víctima, puede haber manifestaciones específicas de maltrato: racista, homofóbico, sexista, dirigido a alumnado con discapacidad, etc.

De igual forma, es importante saber que se han identificado (Olweus, 1993) dos tipos de víctimas: las pasivas y las provocadoras; las primeras no causan la agresión, pero tampoco responden a ella; las segundas, responden agresivamente sin lograr parar los episodios de intimidación, antes bien, muchas veces los aumentan por comportamientos de tipo ansioso o hiperactivo que resultan irritantes para los demás.

Las consecuencias que puede traer el maltrato entre iguales son, entre otras:

- **Para la víctima:** Puede traducirse en fracaso escolar, trauma psicológico, riesgo físico, insatisfacción, ansiedad, infelicidad, problemas de personalidad y riesgo para su desarrollo equilibrado.
- **Para el agresor o agresora:** Puede ser la antesala de una futura conducta delictiva, una interpretación de la obtención de poder basada en la agresión que puede perpetuarse en la vida adulta, e incluso una supra-valoración del hecho violento como socialmente aceptable y recompensado.
- **Para los compañeros y compañeras espectadores o testigos:** Puede conducir a una actitud pasiva y complaciente ante la injusticia y a una modelación equivocada de la valía personal.

(Favor imprimir el Formato No. 3, a partir de aquí)





Colegio
Helvetia

FORMATO 3
PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN ANTE SOSPECHA DE BULLYING
PARA RESPONSABLES DE CURSO
Año Escolar 20/21

B. El (la) estudiante en calidad de agresor:

	SÍ	NO	NO SABE
1. Es ofensivo (a), conflictivo (a) o belicoso (a) con sus compañeros			
2. Es agresivo (a) con los adultos			
3. Es impulsivo (a) y dominante en las relaciones con los demás			
4. Es poco empático (a)			
5. Tiene una fuerza típica mayor al promedio			
6. Presenta interacciones bruscas, impetuosas o violentas con los compañeros			
7. Suele tener en su poder objetos que no le pertenecen			
8. Es evitado por algunos compañeros			

C. El (la) estudiante está siendo víctima de:

	SÍ	NO	NO SABE
1. Agresiones frecuentes			
2. Acciones negativas mediante palabras, acciones físicas o exclusiones			
3. Agresiones por parte de las mismas personas			
4. Agresiones donde hay un desbalance de poder			
5. Intimidación (se le causa o infunde miedo)			

D. Los estudiantes en calidad de observadores atestiguan los episodios de agresión, y:

	SÍ	NO	NO SABE
1. Animam para que estos continúen			
2. Permanecen allí, se quedan callados y no intervienen			
3. Están un rato y luego se van del lugar			
4. Buscan ayuda para que estos cesen			
5. Intervienen para que paren			

E. Otros puntos importantes:

	SÍ	NO	NO SABE
1. Está presente el "triángulo" agresor, víctima y observadores			
2. Víctima y agresor son casi siempre los mismos			
3. La víctima parece tener menor poder que su agresor y estar en una posición de vulnerabilidad			





Colegio
Helvetia

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

SWISS
GOVERNMENT APPROVED
SCHOOL



FORMATO 3
PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN ANTE SOSPECHA DE BULLYING
PARA RESPONSABLES DE CURSO
Año Escolar 20/21

IV.3 Si la situación con el (la) estudiante *cumple* con la definición de *Bullying*, con el punto E, y presenta varias de las acciones del punto B esté alerta, pues se puede tratar de una sospecha razonable de acoso escolar.

IV.4. Identifique si el (la) estudiante es una posible *víctima* de la dinámica de acoso escolar (punto A) o es un posible *agresor* (a) (punto B), e infórmelo en la reunión de Coordinación de Convivencia, para que quede en acta.

IV.5 Si sus estudiantes son parte del grupo de observadores, anímelos a ser empáticos y sensibles hacia el dolor ajeno. Condúzcales a considerar las consecuencias del *Bullying*, y a frenar las situaciones de agresión de manera asertiva en el curso.

IV.6 Esté atento (a) al seguimiento de la dinámica de posible acoso escolar dentro del Colegio Helvetia.

El Responsable de Curso debe diligenciar la lista de chequeo y entregarla en la reunión de Coordinación de Convivencia del curso que corresponda.

